

Report of “the School Health Education” from the Newsletter of “School Health” by JSSH

324 号	
日本語	English
P6-7	
<p>シリーズ 62 「健康教育をささえる」～日本学校保健学会の現場から～</p> <p>学校保健学の知の創造と発信 ～（一社）日本学校保健学会 第 63 回学術大会～</p> <p>筑波大学体育系 教授 野津 有司 （第 63 回学術大会 学会長）</p> <p>1. 教育実践を支える研究知見の創出を 昨年（2016 年）11 月 18 日～ 20 日に、一般社団法人日本学校保健学会の第 63 回学術大会がつくば市にて開催された。メインテーマは、「学校保健学の知の創造と発信～子供たちの健康と安全を守り育てるために～」であった。 今日の我が国では、グローバル化や情報化、少子高齢化等を背景として社会環境や生活様式が急激に変化していることや、医療や科学技術等が目覚ましい進歩を続けていることなども踏まえながら、次代を見据えた研究知見を「創造」していくことが一層求められていると思われる。</p>	<p>Series 62 “Bolstering health education”: From the sites of the Japanese Association of School Health</p> <p>Creation and dissemination of school health studies know-how 63rd Annual Meeting of the Japanese Association of School Health</p> <p>Professor Yuji Nozu, Faculty of Health and Sports Sciences, University of Tsukuba/Chairman, 63rd Annual Meeting of the Japanese Association of School Health</p> <p>1. Towards creative research findings to bolster practical education Last year (2016), the 63rd Annual Meeting of the Japanese Association of School Health was held between November 18 and 20 in Tsukuba City. The main theme was “Creation and dissemination of school health studies know-how: Protecting and nurturing the health and safety of children.” In today’s Japan, “creative” research findings with a firm view of the next generation seem essential in the context of globalization, computerization, a declining birthrate and aging society, and drastic changes in social environments and lifestyle models, caused by striking progress in</p>

また、学校保健研究の成果を広く社会や国民に向けて、さらには海外に向けて積極的に「発信」していく必要もある。

そこで本学術大会では、学校保健活動の実践を支える学問あるいは科学としての「学校保健学」をさらに充実、発展させていくことが不可欠との視点から、「学」としての学校保健の研究成果の創造と発信に焦点をあてた。

## 2. 本学術大会における知の「創造」と「発信」

### (1) 「チーム学校」で取り組む学校保健の推進に向けて

これまで「連携」をテーマとした学術大会は多くみられ、学校保健において連携がいかに重要な課題であるかは容易に理解できる。またそれは同時に、連携がいかに難しく、実現困難であるかの裏返しでもある。例えば、学校、家庭および地域の有機的な連携の実現を図ることは、二重ロックのかかった2つのドアを開けるがごとく難しいと言え、そしてそれらを開く『鍵』としては、1枚目のドアでは「共通理解」と「相互尊重」、2枚目のドアでは「役割分担」と「協調的アプローチ」であると考えられる(野津有司, 1996年)。

そうした中で、本学術大会では特別講演として、日本学校心理学会理事長などを務める石隈利紀先生に、これからの「チーム学校」における

medicine and science and technology, as well as other areas such that these can be built upon and sustained. In addition, it is necessary to actively and widely “disseminate” the outcomes of School Health Research to Japanese society and citizens, and also to those abroad.

It is also essential to further enhance and develop school health from academic or scientific perspectives as a discipline which strengthens the practical implementation of school health activities. For this reason the 63rd annual meeting emphasized the creation and dissemination of research outcomes.

## 2. The “creation” and “dissemination” of knowledge at the 63rd annual meeting (1) Towards the promotion of school health as undertaken in collaboration of school staff named “Team schools”

To date many annual meeting with the theme of “ties” have been held. We can thus easily infer the increasing importance of the issue of “ties” in school health. At the same time, these ties are proving ever more challenging and their realization is a complicated matter. For example, the aim to realize organic ties among schools, households and regions is of a difficulty akin to unlocking a door with a double lock. Even when this door has been successfully opened, by means of the “shared understanding” and “mutual respect” which were the keys to the first door, the “allocation of roles” and “harmonious approach” which comprise a second door must then be consider (Yuji Nozu, 1996).

With this being the case, we received a hint towards the development of

学校保健学の発展に向けた示唆をいただいた。チーム学校で学校保健活動を充実させるためには、学校教育において「心身の健康」を育てる視点を充実させること、チーム学校を支える学校保健のネットワークを活用すること、学校教育学、学校保健学、学校心理学、学校福祉学など「学校」を専門とする領域のコラボレーションを推進することが重要となることが述べられた。

また、シンポジウムとして、『『チーム学校』時代の学校保健安全のすすめ方』や「学校における精神保健の課題と対応ー学校に関わる全ての人の知識と意識の向上に向けてー」などが開催された。議論の中で、学校三師や養護教諭などの学校保健活動に関わる必置の教職員に加えて、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、精神科医などが積極的に関係し、それぞれの専門性を生かした役割を果たしていくことの重要性が強調された。

(2) 次期学習指導要領を見据えた保健学習の充実に向けて  
保健学習（小学校体育科保健領域、中学校保健体育科保健分野、高等

school health in “Team schools” from Toshinori Ishikuma, the President of the Japanese School Psychology Association, at a special lecture at this annual meeting. During his address, he conveyed to us the importance of enhancing the focus on nurturing “physical and mental health” in school education; utilizing school health networks which support Team schools; and promotion of collaboration in specialist domains of school education, school health studies, school psychology and school welfare studies, in order to enhance school health activities at Team schools.

In addition, the symposia “Means to promote school health and safety in the era of Team schools,” and “Mental health challenges and means of redress in schools: Towards the improvement of the knowledge and awareness of all stakeholders in schools” were held. As part of the attendant debates, along with emphasizing the necessity to provide school personnel such as school doctors, dentists and pharmacists, and nursing teachers (YOGO teachers), the importance of fulfilling the roles employing various specializations by actively relating school health activities to school counsellors, school social workers, and psychiatrists was emphasized.

(2) Towards the enhancement of health guidance which maintains a clear view of the study courses of the next generation  
Health instruction (elementary school health and physical education domain; junior high school health and physical education field; high school health and physical education) has a role of utmost importance as the core of health education being advanced through school educational activities as a whole.

学校保健体育科科目保健)は、学校の教育活動全体を通じて進められる保健教育の中核として、極めて重要な役割を担っている。本学術大会では、「保健学習におけるアクティブ・ラーニングとカリキュラム・マネジメントの充実」と題するシンポジウムが開催され、保健学習の実践のさらなる充実に向けた議論が深められた。とりわけ、2016年8月に中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会によってとりまとめられた「次期学習指導要領等に向けたこれまでの審議のまとめについて(報告)」を踏まえ、次期学習指導要領に基づく実践を見据えたシンポジウムがこの時期に開催されたことの意義は大きいと思われる。

なお、本学会ではこれまで、2013年の第60回学術大会(東京)および2014年の第61回学術大会(金沢)において、「保健学習の改善・充実のための鍵は何か～学習指導要領の次期改訂を視野に入れて～」と題したシンポジウムの開催を重ねてきた。また、そこでの成果を基に、「次期教育課程に関する要望」を中央教育審議会に提出し(2015年6月)、教科「体育」、「保健体育」における保健学習と、学校教育全体における健康・安全に関する教育の一層の充実が図られることを具体的に要望してきた(『学校保健研究』第57巻第4号、205-206頁)。

これからの学校教育においては、論理的思考力や表現力、探究心や生きて働く知識・技能の習得、学んだことを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力等の資質・能力の育成が求められている。そしてそのために、基礎的な知識・技能を習得するとともに、実社会や実生活の中でそれらを活用しながら、自ら課題を発見し、その解決に向けて主体的・協働的に探究し、学びの成果等を表現し、更に実践に生かしていけるような学習プロセスの充実が求められている。

At the 63rd annual meeting, a symposium entitled “Enhancing active learning and curriculum management in health education” was held, and the debate towards the further enhancement of health education was deepened. The holding of this symposium in this period is particularly significant in that it maintained a clear view on practical implementation founded in the study courses of the next generation based on the August 2016 “Overview of deliberations to date towards the study courses of the next generation (yearly report),” compiled by the Curriculum Committee of Subdivision on Primary and Secondary Education under Central Council for Education.

Symposiums entitled “Finding the keys to improving and optimizing health instruction: Taking stock for next generation revisions of courses of study” were also held at the 60th annual meeting held in 2013 (Tokyo) and the 61st annual meeting held in 2014 (Kanazawa.) Based on the outcomes of this, “Requirements for next generation school subjects” were submitted to the Central Council for Education (June 2015). In this report, specific requests to aim for next-level enhancement of education relating to health instruction in the academic subjects of “Physical Education” and “Health Education,” and health and safety in school education as a whole were made. (“School Health” vol. 57, no. 4, (pp. 205-206.))

In forthcoming school education, the cultivation of capacities for theoretical conceptualization and expression; spirit of inquiry; acquisition of the knowledge and skills to live and work; and aptitude for learning, which apply the things learned in life and society are sought. In addition, to achieve this the enhancement of learning processes for further practical applications,

今回のシンポジウムは、そうした学びを実現するための「アクティブ・ラーニング」と「カリキュラム・マネジメント」に着目し、それらを充実させるための方策や課題について検討されたものである。

保健学習に関しては、このシンポジウムのほかに一般発表（口演、ポスター）も多くみられ、具体的な実践に向けた議論も活発に交わされた。

### （3）青少年危険行動の防止教育の取組に向けて

青少年危険行動とは、「青少年期に始めやすく、本人や他者の現在および将来の健康や生命に重大な危険を及ぼす行動」のことであり、具体的には①身体運動、②食行動、③喫煙、④飲酒、⑤薬物乱用、⑥性的行動、⑦交通安全上の行動、⑧暴力・武器携帯、⑨自傷行動などである（野津有

including finding one's own challenges and seeking solutions for their resolution both in cooperation with others and on one's own, while using such knowledge and skills in society and real life, and expressing the outcomes of this learning is being sought, alongside the acquisition of the fundamental knowledge and skills to achieve the above objectives.

This symposium focused on “active learning” and “curriculum management” to realize this kind of learning, and considered the policies and challenges needed to enhance this.

For health instruction, apart from these symposia, there were also many general presentations (oral, poster), as well as lively exchanges during discussions on the specifics of their practical implementation.

(3) Towards an initiative of preventative education for youth risk behaviors  
Youth risk behaviors refers to “behaviors tend to start at the youth period and seriously affect the current and future health and life of oneself and others.” Specifically, this means: 1. Physical activity 2. Dietary behaviors 3. Cigarette smoking 4. Alcohol drinking 5. Drug abuse 6. Sexual behaviors 7. Traffic-related behaviors 8. Violence and carrying a weapon 9. Self-harm behaviors (Yuji Nozu, et al. 2016). These behaviors are focused on as important issues for school health in the Japan as they can directly or indirectly cause illness or death.

The Chairperson's speech at this annual meeting was titled “Outcomes and challenges of research on youth risk behaviors.” Challenges in the prevention of youth risk behaviors were indicated while research outcomes to

司ら、2006年)。これらの行動は、疾病や死亡の直接的および間接的な原因となっていることなどから、今日の我が国における学校保健上の重要な課題として注目されている。

本学術大会の学会長講演では、「青少年危険行動研究の成果と課題」と題して、これまでの研究成果が紹介されるとともに、青少年の危険行動の防止に関わる課題が指摘された。すなわち、危険行動を防止するには、それらの行動に関連する要因を明らかにすることがまずは不可欠であり、近年の知見をみると、例えばセルフエスティームや規範意識、レジリエンス等の、教育的介入により改善の可能性のある心理社会的要因に注目した報告が目立っている。

そして今後は、青少年の危険行動を防止する確かな教育の推進に向けて、「教育プログラム開発のための介入研究」、「学校の教育課程を踏まえた実践的研究」、「学校、家庭、地域の連携の実現に向けた研究」などが求められることが述べられた。またその中で特に急務と言える「教育プログラム開発のための介入研究」については、①実験デザインによる長期的な介入評価研究、②プログラムの理論の有効性についての検証と普及を意図したプログラムの開発、③プログラム効果に影響を及ぼす対象特性の同定のための分析、④開発者による最大効果予測から普及時の効果予測、⑤タイプⅢエラーの問題への工夫、の5つの課題が示された。

date were introduced. Specifically, it was indicated in the speech that to prevent risk behaviors, first it is essential that the causes relating to these behaviors be made clear. When the knowledge of recent years is reviewed, reports noting psychosocial elements with the potential for improvement by means of educational intervention have been conspicuous. These psychosocial elements include self-esteem, norm-consciousness, and resilience.

The ongoing requirement for “Intervention studies for the development of educational programs,” and “Practical studies based on the educational challenges of schools,” and “Studies towards the realization of ties among schools, households and regions” towards the steadfast promotion of education to prevent youth risk behaviors was laid out. In addition, the five challenges indicated as particularly pressing among these for the “Intervention studies for the development of educational programs,” are: 1. Long term intervention and evaluative studies using experimental design 2. Development of programs for verification and diffusion of effectiveness of program conceptions 3. Analysis to identify subject characteristics impacting on program effects 4. Projections of effect during popularization using optimum effect projections by program developers and 5. Solutions for type III error issues

3. Towards further stimulation of research activity

Our primary duty as a society is research activities, and the creation and dissemination of academic knowledge is our society’s mission. With this in

### 3. 研究活動のさらなる活性化に向けて

学会としてまず担うべきことは研究活動であり、学術的知見を創出し発信していくことは、学会としての使命である。そこで本学術大会では、機関誌『学校保健研究』の2012年からの連載「学校保健の研究力を高める」を発展させた教育的なシンポジウムが開催された。具体的には、5名のシンポジストからそれぞれ、「さあ、研究を始めよう」、「論文を読む」、「データを集めて分析する」、「学会で発表する」、「論文を書く」というテーマで、貴重な提言が示された。

また、一般発表（口演、ポスター）は250演題を超え、各発表会場において活発な議論がみられた。その中でポスター発表では、新しい試みとして、知の「発信」に関わってプレゼンテーション力の一層の向上をねらい、参加者同士で優れた発表ポスターをたたえあう取組（シール貼付）が実施された。

今後、学校保健に関する研究の学会発表数や投稿論文数の増加とともに、質の一層の向上も期待され、研究活動のさらなる活性化につながることを願う次第である。

mind, at this annual meeting an educational symposium was held for the development of “Building up Research Skills for School Health” which was developed on a series of papers published in the association journal “Japanese journal of school health” from 2012. Five participants in the symposium offered specifically valuable opinions on the themes of “Ok, let’s start researching,” “study papers,” “collate and analyze data,” “present at conferences,” and “write papers.”

In addition, there were general presentations (oral, poster) on more than 250 themes, with lively discussions seen at respective presentation venues. Among these, at the poster presentations, a new undertaking was implemented with the aim of further improvement of presentation capacities for the “dissemination” of know-how, whereby all participants joined an initiative (sticker attachment) to recognize outstanding posters among participants.

From now on there are expectations of a further improvement of the level of quality, along with an increase in the numbers of conference presentations and submitted papers of research relating to school health. These will depend on the willingness to have both of these areas feed into further stimulation of research activities.